

# 反転授業と橋本メソッドの融合

---

徳島大学 総合教育センター 金西 計英

徳島大学 総合教育センター 吉田 博

# 授業の基本情報

---

- 授業名： 情報メディアと教育  
共通教育科目
- 期 間： 2015年度後期(10月～2月)
- 時 間： 火曜の1・2時限
- 受講数： 51名
- グループ： 19グループ(2～3名)

- シラバス

現代社会は情報化社会と呼ばれています。インターネットの普及を受け、Twitter, LINE, Facebook等、新しいメディアが続々と生まれています。こうした複雑化するメディアを使いこなす能力が、持続可能な社会を実現する上で求められます。東日本大震災のときにも、ソーシャルメディアへ注目が集まりました。我々は新しいメディアに埋もれて生活していますが、必ずしも、メディアのことが分かっているわけではありません。本授業では、インターネット上のソーシャルメディアを取り上げ、その仕組みや特徴について理解することを目指します。その上で、情報化社会において、適切にメディアを使いこなせる能力の育成を目指します。

# 授業の反転授業化

---

- 2013年までは、橋本メソッドで実施
- 2014年度以降は、反転授業化へ
  - 橋本メソッドは、反転授業と親和性が高い
- 事前学習用教材を準備
  - ビデオ教材を自作
  - LMS上に教材をアップロード
  - その他事前学習用PDFを作成
- 授業内での次回テーマの説明を廃止
- 授業は、プレゼンと全体討議

## 「情報メディアと教育」(2015)の授業の流れ

授業回	主な内容
1	授業の概要説明、目的の確認 授業の進め方について アイスブレイク・チームの仮決定
2	講義「情報メディア概論1」 チームの確定 仮エントリー・授業方法の最終確認
3	講義「情報メディア概論2」 プレゼンテーションの仕方
4~14	各テーマによる発表及び質疑応答
15	期末試験
16	総括授業

## 2015年度の課題の内容

テーマ	競合数
1. やらせと過剰演出はどう違うのか	3
2. 武雄市図書館問題をどう考えるか	4
3. 徳島間大学の教務情報システムに満足しているか	2
4. TPP反対・賛成(二次創作は悪なのか)	3
5. Twitter馬鹿をどうすればよいか	3
6. この授業の良い点、改善点とその改善策は	2
7. MOOCの襲来で日本の大学は無くなるのか	3
8. ドローンは危険なのか便利なのか	3
9. ゲームは社会を変えるか	5
10. 【学生提案課題】マンガ・アニメの実写化に反対・賛成	4
11. ソーシャルメディアは我々の生活を豊かにするか	4

# ポイントの加算項目

## チーム得点の内訳

内 容	得点
メンバー全員が授業開始時にそろう	1点
レジュメ点	1点
発表をエントリーする(最大2回)	3点
レジメのいいね点	2or3点
発表選抜点	3点
発表から外れたが、優秀なチーム (本授業では佳作と呼ぶ)	2点
発表の投票で勝つ	8点

## 個人得点の内訳

内 容	得点
大福帳のコメント	0~3点
質疑応答時の質問	1~3点
期末試験	50点

# 授業の流れ

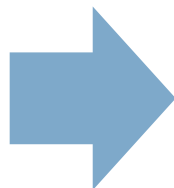
## 予習

コンテンツの視聴

レジメの作成

プレゼンの準備

グループ単位



## 対面

発表

全体討議

次回エントリ

大福帳

コメントシート

# eラーニングに対する態度(5件法)

質問内容	2014年(n=73)				2015年(n=31)					
	事前		事後		事前		事後			
	平均	SD	平均	SD	平均	SD	平均	SD		
e-Learningは理解しやすかった	<b>2.92</b>	0.76	<b>3.54</b>	0.94	***	<b>2.71</b>	1.68	<b>3.77</b>	0.71	***
e-Learningは予復習などで良く利用した	<b>2.08</b>	1.22	<b>3.51</b>	1.14	***	<b>2.26</b>	1.66	<b>3.29</b>	1.28	***
e-Learningの教材はよく工夫されていた	<b>2.87</b>	0.91	<b>2.75</b>	0.93		<b>2.81</b>	1.66	<b>3.29</b>	1.28	***
e-Learningの学習時間は確保しやすかった	<b>2.63</b>	1.18	<b>3.04</b>	1.18	*	<b>2.81</b>	1.56	<b>3.65</b>	0.84	***
e-Learningの学習内容は興味深かった	<b>2.69</b>	0.90	<b>3.69</b>	0.76	***	<b>2.61</b>	1.85	<b>3.23</b>	0.91	*
e-Learningは総合的によかった	<b>2.94</b>	0.85	<b>3.62</b>	0.84	***	<b>2.74</b>	1.73	<b>3.81</b>	1.23	**

\*5%, \*\*1%, \*\*\*0.1%

# 学習戦略の獲得 (5件法)

質 問 内 容	2014年(n=73)					2015年(n=31)						
	事前		事後		相関	事前		事後		相関		
	平均	SD	平均	SD		平均	SD	平均	SD			
レポートや課題はただ提出すればいいという気分で仕上げるが多かった	<b>2.82</b>	1.18	<b>2.79</b>	0.85		-0.16	<b>2.65</b>	1.24	<b>2.77</b>	1.65		-0.41
課されたレポートや課題を少しでも良いものに仕上げようと努力した	<b>3.54</b>	1.05	<b>3.90</b>	0.63	**	0.17	<b>3.90</b>	0.76	<b>3.87</b>	0.78		0.29
レポートは満足がいくように仕上げた	<b>3.48</b>	0.63	<b>3.77</b>	0.63	*	0.22	<b>3.87</b>	0.45	<b>3.65</b>	0.70		0.23
課題には最小限の努力で取り組んだ	<b>2.90</b>	1.12	<b>2.76</b>	0.58		-0.20	<b>3.00</b>	1.13	<b>2.65</b>	1.17		-0.11
課題は納得いくまで取り組んだ	<b>3.13</b>	0.80	<b>3.35</b>	0.57		0.10	<b>3.52</b>	0.66	<b>3.13</b>	0.65		0.35
単位さえもらえればよいという気持ちで授業に出た	<b>2.70</b>	0.87	<b>2.77</b>	0.83		0.10	<b>2.74</b>	1.06	<b>2.39</b>	1.31		-0.51
授業には意欲的に参加した	<b>3.51</b>	1.08	<b>3.61</b>	0.73		0.26	<b>4.26</b>	0.60	<b>3.97</b>	0.97		0.31
授業はただぼうっと聞いていた	<b>2.72</b>	0.89	<b>2.65</b>	0.49		0.07	<b>2.45</b>	1.12	<b>2.23</b>	1.51		-0.22
プレゼンテーションの際、何を質問されても大丈夫なように十分に調べた	<b>2.90</b>	0.98	<b>3.00</b>	0.66		0.06	<b>3.32</b>	1.23	<b>3.16</b>	1.07		0.00

\*5%, \*\*1%, \*\*\*0.1%



# 学習態度の変化 (5件法)

質 問 内 容	2014年(n=73)					2015年(n=31)						
	事前		事後		相関	事前		事後		相関		
	平均	SD	平均	SD		平均	SD	平均	SD			
この授業内容はしっかり勉強できたと思う	<b>3.32</b>	0.96	<b>3.70</b>	0.44	**	0.05	<b>3.77</b>	0.91	<b>3.81</b>	0.83	0.18	
これから先、この授業内容をもっと勉強していく自信がある	<b>3.10</b>	0.89	<b>3.18</b>	0.67		-0.06	<b>3.65</b>	0.90	<b>3.19</b>	1.23	*	0.18
これから先、この授業内容が得意であると思う	<b>2.75</b>	0.93	<b>3.07</b>	0.75	*	0.13	<b>3.06</b>	1.33	<b>3.03</b>	0.97		0.34
この授業で、いい成績をとれたと思う	<b>2.92</b>	0.96	<b>3.10</b>	0.83		0.23	<b>3.26</b>	1.06	<b>3.10</b>	0.69		0.53
この授業では自分は良い学生であったと思う	<b>2.66</b>	0.80	<b>3.18</b>	0.49	***	-0.03	<b>3.16</b>	1.07	<b>3.23</b>	0.78		0.51
この授業での宿題や小テストはうまくできたと思う	<b>2.85</b>	0.88	<b>3.34</b>	0.54	***	-0.02	<b>3.23</b>	0.98	<b>3.29</b>	0.75		0.17
自分の学習する能力は優れていたと思う	<b>2.48</b>	0.68	<b>3.01</b>	0.56	***	0.13	<b>2.84</b>	0.94	<b>2.90</b>	0.49		0.26
この授業内容は比較的よくわかったと思う	<b>2.77</b>	1.01	<b>3.75</b>	0.51	***	0.13	<b>2.81</b>	1.09	<b>3.84</b>	0.54	***	0.00
この授業内容は授業や教科書でよく学習できたと思う	<b>2.52</b>	1.00	<b>3.48</b>	0.51	***	0.07	<b>2.81</b>	1.09	<b>3.84</b>	0.54	***	0.22

\*5%, \*\*1%, \*\*\*0.1%

# その他の項目

質 問 内 容	2014年(n=73)			2015年(n=31)		
	平均	SD	相関	平均	SD	相関
この授業の授業細目(シラバス)をよく読んだ	<b>3.10</b>	1.15	0.07	<b>3.32</b>	1.21	-0.04
この授業に関し、授業外での勉強を十分行った	<b>3.57</b>	0.90	0.24	<b>3.76</b>	0.88	0.34
自分の受講態度を自己採点すると何点ですか？ (10点満点)	<b>6.90</b>	1.99	0.25	<b>7.16</b>	1.41	0.45
この授業の内容理解度を自己採点すると何点ですか？ (10点満点)	<b>7.24</b>	1.61	0.23	<b>7.37</b>	1.28	0.22
この授業の学習目標に対する達成度を自己採点すると何点ですか？ (10点満点)	<b>7.29</b>	1.75	0.25	<b>7.21</b>	1.61	0.28
この授業に対する満足度は何点ですか？ (10点満点)	<b>7.69</b>	1.81	0.33	<b>8.16</b>	1.40	0.26
この授業に関する教室外で学習した時間	-			<b>1.99</b>	1.27	0.29

# 授業外学習時間と成績の関係

