「反転授業」をやってみた
- 2014年からの実践を通して -

APシンポジウム 2016.01.06

反転授業へのお誘い

反転授業を試してみませんか？

- 興味はある　しかし、おっくう（めんどくさい）
- 何が実践を妨げているのか？

徳島大学の反転授業の実施

- 反転授業の実践紹介
- 反転授業の普及
- 実践の知見（暗黙知，経験知）の共有
  - 課題・問題点の共有
  - 改善

学内で反転授業を実施している

学内でやってる先生はいます
是非、やってみませんか？

サポートあります

MOOC

Instractional Design

反 転 授 業=**Blended Learning**

Online Learning

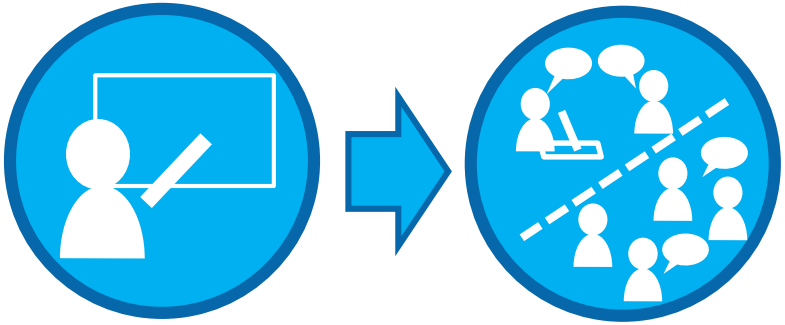
e-Learning

Mobile Learning

Blended Learning

Plactice

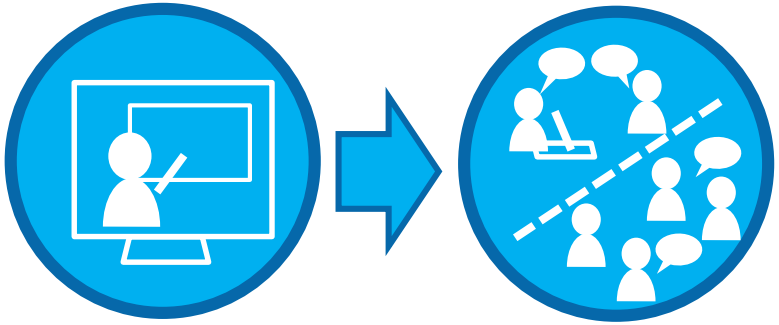
従　来



対面授業で講義
（知識の習得）

復　習
（宿題・知識の応用）

反転授業



予　習
（知識の習得）

対話的な対面授業
（知識の応用）

反転授業の実践報告

Tokushima University 2014

徳島大学2014

- 平成26年度後期
- ６科目で反転授業
- 科目：専門科目、教養科目　／　必須、選択
- 学部等：学部、学科、コース　／　学年

多様な形態の授業で実施

我々の反転授業

- 事前学習と対面学習を用意する（行う）
- 対面授業で講義をしない
- 事前学習のコンテンツを準備（ｅラーニング）
- 対面授業の形式は教員の裁量

ゆるい条件

授業名	歯科補綴学2A		材料物性	電気電子工学入門実験	情報メディアと教育	心理学概論Ⅰ	生体物質影響学
担当者	西川啓介、大倉一夫、細木真紀、郡 元治、田島登誉子、鈴木善貴、上枝麻友、松香芳三（大学院HBS研究部 顎機能咬合再建学分野）		森賀俊広（工学部 化学応用工学科）	芥川 正武、他3名（工学部 電気電子工学科）	金西計英（大学開放実践センター）	山本真由美（総合科学部 人間文化学科 心理・健康コース）	金丸　芳（総合科学部 社会創生学科 環境共生コース）
対象	歯学部歯学科3年生（46名）		工学部化学応用工学科3年生（85名）	工学部 電気電子工学科1年生（116名）	全学1年生（111名）	総合科学部 工学部1年生(26名）	総合科学部社会創生学科環境共生コース総合理数学科物質総合コース2年生(28名）
専門/教養	専門		専門	専門	教養	教養	専門
必修/選択	必修		選択	必修	選択	選択	選択
事前学習	学習資料（Webページ）	学習資料（紙）	動画	動画	動画	動画	学習資料（PowerPoint）
	小テスト（Moodle、自動採点）		小テスト（Moodle、自動採点）	小テスト	レジメの作成	小テスト（i-Collabo、自動採点）	小テスト（i-Collabo、自動採点）
対面授業	小テストで間違いが多かった箇所の解説	TBL	同内容の小テストを再度実施（紙）	サンプルの制作・動作確認	レジメの発表	小テストに基づく話し合いと解説	小テスト回答状況の提示
	講義（質疑応答中心）		講義（教科書＋板書）	演習	全体討議	講義＋演習	講義
				自由課題		グループ討議	

アンケート調査

- 各授業２回質問用紙を配布（記名式）
- 期間：平成26年10月１日から平成27年２月6日
  - 第1回目（初回）、第15回目（最終回）
- 対象：6科目の履修生　４１２名
  - 事前２２９名、事後１６０名（対応有１０８名）

e ラーニングに対する態度

質　問　内　容	事 前		事 後	
	平 均	SD	平 均	SD
e-Learningは理解しやすい	**2.60**	1.21	**3.59**	0.94
e-Learningは予復習などで良く利用する	**1.77**	1.15	**3.41**	1.09
e-Learningの教材はよく工夫されている	**2.53**	1.25	**3.54**	0.87
e-Learningの学習時間は確保しやすい	**2.33**	1.32	**3.14**	1.09
e-Learningの学習内容は興味深い	**2.39**	1.24	**3.58**	0.91
e-Learningは総合的によい	**2.64**	1.24	**3.55**	0.91

学習態度（戦略）

質　問　内　容	事前		事後	
	平均	SD	平均	SD
レポートや課題はただ提出すればいいという気分で仕上げることが多い	**2.87**	1.01	**2.83**	1.04
課されたレポートや課題を少しでも良いものに仕上げようと努力する	**3.63**	0.94	**3.72**	1.01
レポートは満足がいくように仕上げる	**3.50**	0.99	**3.50**	1.08
課題には最小限の努力で取り組む	**3.08**	1.10	**2.83**	0.93
課題は納得いくまで取り組む	**3.10**	0.88	**3.18**	0.88
単位さえもらえればよいという気持ちで授業に出る	**2.83**	0.99	**2.75**	0.88
授業には意欲的に参加する	**3.64**	1.00	**3.72**	0.87
授業はただぼうっと聞く	**2.82**	0.92	**2.66**	0.76
プレゼンテーションの際、何を質問されても大丈夫なように十分に調べる	**2.87**	0.93	**2.72**	1.02

学習態度（学習観）

質　問　内　容	事前		事後	
	平均	SD	平均	SD
この授業内容はしっかり勉強できたと思う	**3.47**	0.93	**3.63**	0.70
これから先、この授業内容をもっと勉強していく自信がある	**3.27**	0.93	**3.18**	0.86
これから先、この授業内容が得意であると思う	**2.83**	0.93	**3.04**	0.91
この授業で、いい成績をとれただろうと思う	**3.00**	0.92	**3.04**	0.92
この授業では自分は良い学生であったと思う	**2.78**	0.84	**3.13**	0.74
この授業での宿題や小テストはうまくできたと思う	**2.96**	0.91	**3.31**	0.83
自分の学習する能力は優れていたと思う	**2.55**	0.83	**2.94**	0.80
この授業内容は比較的よくわかったと思う	**2.69**	1.01	**3.66**	0.68
この授業内容は授業や教科書でよく学習できたと思う	**2.75**	0.98	**3.45**	0.72

その他

質　問　内　容	平 均	SD
この授業の授業細目(シラバス)をよく読んだ	**3.18**	1.05
この授業に関し、授業外での勉強を十分行った	**3.44**	0.87
自分の受講態度を自己採点すると何点ですか？	**7.34**	1.06
この授業の内容理解度を自己採点すると何点ですか？	**7.40**	1.16
この授業の学習目標に対する達成度を自己採点すると何点ですか？	**7.36**	1.37
この授業に対する満足度は何点ですか？	**7.90**	1.32
この授業に関する教室外で学習した平均時間/週を選択してください	**3.20**	0.94

アンケートの結果

- ｅラーニングに対する信頼感（実用性）高まる
- 授業に対する満足感は高い
- 学習の充足感（充実感）は高い
- 講義外の学習時間は長くなる
- 学習観の変容が示唆される

アクティブラーナー（能動的学習者）？

教員からの印象

- 効果あり
- 予習はやってくる
  - 予習をやらない学生は、０にならない
- コンテンツを作る手間、コストとしては妥当
- 下の層の学生は伸びる
  - 学生のやらされ感は増えるかも

反転授業を始める前に

- 基本的な枠組みを理解
  - 枠組みは簡単
- フレームが示されているだけで、中身は自由
- 対面部分の設計が重要
- 事前学習用コンテンツの準備

さあ、始めましょう

はじめるのは、簡単です

- 独りで悩まないでください
- コミュニティが存在しています
- いろいろなサポートがあります.

eラーニングサポート室まで連絡ください