

反転授業をおこなって

徳島大学	総合教育センター	金西	計英
徳島大学	総合教育センター	吉田	博

授業の基本情報

●授業名： 情報メディアと教育
共通教育科目

●期 間： 2014年度後期(10月～2月)

●時 間： 火曜の1・2時限

●受講数： 108名(約100名)

●グループ： 23グループ(4～6名)

●シラバス

現代社会は情報化社会と呼ばれています。インターネットの普及を受け、Twitter, LINE, Facebook等, 新しいメディアが続々と生まれています。こうした複雑化するメディアを使いこなす能力が, 持続可能な社会を実現する上で求められます。東日本大震災のときにも, ソーシャルメディアへ注目が集まりました。我々は新しいメディアに埋もれて生活していますが, 必ずしも, メディアのことが分かっているわけではありません。本授業では, インターネット上のソーシャルメディアを取り上げ, その仕組みや特徴について理解することを目指します。その上で, 情報化社会において, 適切にメディアを使いこなせる能力の育成を目指します。

授業の反転授業化

- 2013年までは、橋本メソッドで実施
- 2014年度以降は、反転授業化へ
 - 橋本メソッドは、反転授業と親和性が高い
- 事前学習用教材を準備
 - ビデオ教材を自作
 - LMS上に教材をアップロード
 - その他事前学習用PDFを作成
- 授業内での次回テーマの説明を廃止
- 授業は、プレゼンと全体討議

「情報メディアと教育」(2014)の授業の流れ

授業回	主な内容
1	授業の概要説明、目的の確認 授業の進め方について アイスブレイク・チームの仮決定
2	講義「情報メディア概論1」 チームの確定 仮エントリー・授業方法の最終確認
3	講義「情報メディア概論2」 プレゼンテーションの仕方
4～14	各テーマによる発表及び質疑応答
15	期末試験
16	総括授業

2014年度の課題の内容

テーマ	競合数
1. 徳島大学の広報の誌をどう考えるか	2
2. Twitter馬鹿をどうすればよいか	4
3. ソーシャルメディアは我々の生活を豊かにするか	9
4. 武雄市図書館問題をどう考えるか	3
5. ゲームは社会を変えるか	7
6. この授業の良い点、改善点とその改善策は	2
7. MOOCの襲来で日本の大学は無くなるのか	4
8. 銃を作れる3Dプリンタは問題ないのか	6
9. オタクは危険なのか	7
10. 違法ダウンロードによって業界は豊かになっているのか【学生提案課題】	-
10. 自分撮り写真の著作権は誰のものか	-

ポイントの加算項目

チーム得点の内訳

内 容	得点
メンバー全員が授業開始時にそろう	1点
レジュメ点	1点
発表をエントリーする(最大2回)	3点
レジメのいいね点	2or3点
発表選抜点	3点
発表から外れたが、優秀なチーム (本授業では佳作と呼ぶ)	2点
発表の投票で勝つ	8点

個人得点の内訳

内 容	得点
大福帳のコメント	0～3点
質疑応答時の質問	1～3点
期末試験	50点

1 コマの対面授業の流れ

- ① 大福帳の返却(授業開始前)
- ② 大福帳のコメントに対するフィードバック+目標(5分)
- ③ 発表できる2チームの選抜結果と選抜理由の説明(5分)
- ④ 2チームによる発表(発表は10分以内)
- ⑤ 質疑応答(30分)
- ⑦ 次回のテーマに対するエントリーの確定(5分)
- ⑧ 大福帳の記入(5分)

事前の準備

① ビデオ教材の視聴、その他資料のダウンロード

② チームによるレジメ作成

- ・ 調査・アンケート等
- ・ レジメの作成

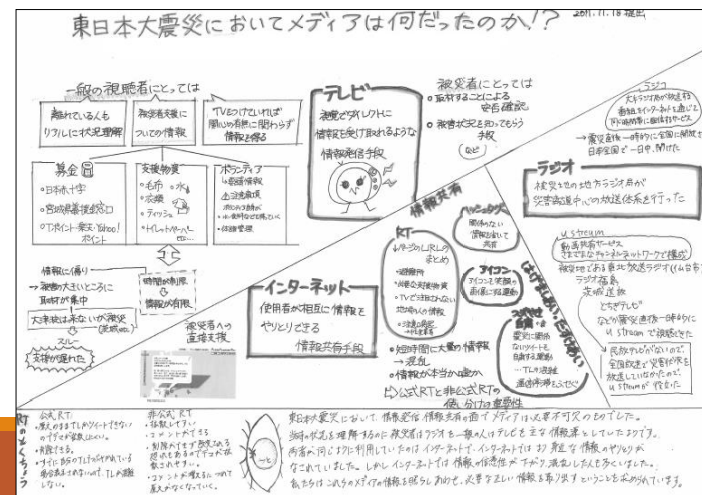
③ チームによる発表準備

- ・ プレゼン用スライド等の作成
- ・ プレゼンのリハーサル

チームによる協調作業

2011年度(第1期) 大規模 コミュニケーションカード

学年	科目	単元	単元名	単元内容	単元目標
1	国語	第1回	自己紹介	自己紹介の仕方	自己紹介の仕方
2	国語	第2回	読書の楽しさ	読書の楽しさ	読書の楽しさ
3	国語	第3回	読書の楽しさ	読書の楽しさ	読書の楽しさ
4	国語	第4回	読書の楽しさ	読書の楽しさ	読書の楽しさ
5	国語	第5回	読書の楽しさ	読書の楽しさ	読書の楽しさ
6	国語	第6回	読書の楽しさ	読書の楽しさ	読書の楽しさ
7	国語	第7回	読書の楽しさ	読書の楽しさ	読書の楽しさ
8	国語	第8回	読書の楽しさ	読書の楽しさ	読書の楽しさ
9	国語	第9回	読書の楽しさ	読書の楽しさ	読書の楽しさ
10	国語	第10回	読書の楽しさ	読書の楽しさ	読書の楽しさ
11	国語	第11回	読書の楽しさ	読書の楽しさ	読書の楽しさ
12	国語	第12回	読書の楽しさ	読書の楽しさ	読書の楽しさ



e ラーニングに対する態度

質 問 内 容	事 前		事 後	
	平 均	SD	平 均	SD
e-Learningは理解しやすい	2.91	0.87	3.53	0.96
e-Learningは予復習などで良く利用する	2.08	1.10	3.51	1.06
e-Learningの教材はよく工夫されている	2.87	0.95	3.61	0.85
e-Learningの学習時間は確保しやすい	2.63	1.10	3.04	1.08
e-Learningの学習内容は興味深い	2.69	0.94	3.69	0.94
e-Learningは総合的によい	2.94	1.24	3.62	0.92

学習態度（戦略）

質 問 内 容	事 前		事 後	
	平均	SD	平均	SD
レポートや課題はただ提出すればいいという気分で仕上げることが多い	2.82	1.08	2.79	0.92
課されたレポートや課題を少しでも良いものに仕上げようと努力する	3.54	1.02	3.90	0.79
レポートは満足がいくように仕上げる	3.49	1.05	3.77	0.79
課題には最小限の努力で取り組む	2.90	1.05	2.76	0.76
課題は納得いくまで取り組む	3.13	0.89	3.35	0.75
単位さえもらえればよいという気持ちで授業に出る	2.70	0.93	2.77	0.91
授業には意欲的に参加する	3.51	1.03	3.61	0.85
授業はただぼうっと聞く	2.72	0.94	2.65	0.69
プレゼンテーションの際、何を質問されても大丈夫なように十分に調べる	2.90	0.98	2.91	0.80

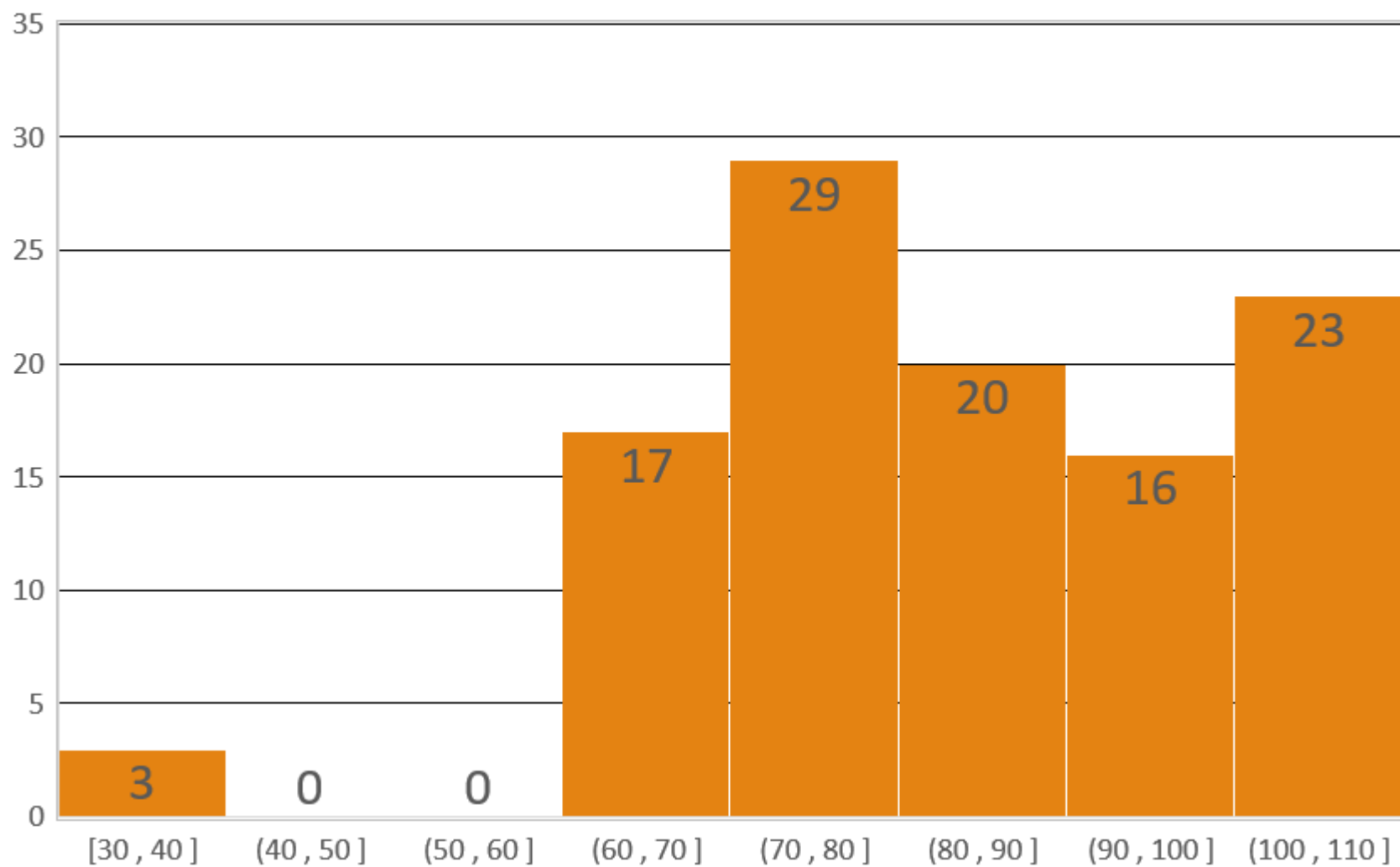
学習態度（学習観）

質 問 内 容	事 前		事 後	
	平均	SD	平均	SD
この授業内容はしっかり勉強できたと思う	3.32	0.98	3.70	0.66
これから先、この授業内容をもっと勉強していく自信がある	3.10	0.94	3.18	0.81
これから先、この授業内容が得意であると思う	2.75	0.96	3.07	0.86
この授業で、いい成績をとれただろうと思う	2.92	0.97	3.10	0.91
この授業では自分は良い学生であったと思う	2.66	0.89	3.17	0.71
この授業での宿題や小テストはうまくできたと思う	2.85	0.93	3.34	0.73
自分の学習する能力は優れていたと思う	2.49	0.84	3.01	0.74
この授業内容は比較的よくわかったと思う	2.79	1.01	3.75	0.71
この授業内容は授業や教科書でよく学習できたと思う	2.53	1.00	3.48	0.71

その他

質 問 内 容	平 均	SD
この授業の授業細目(シラバス)をよく読んだ	3.15	1.09
この授業に関し、授業外での勉強を十分行った	3.64	0.79
自分の受講態度を自己採点すると何点ですか？	7.37	1.03
この授業の内容理解度を自己採点すると何点ですか？	7.49	1.02
この授業の学習目標に対する達成度を自己採点すると何点ですか？	7.54	1.23
この授業に対する満足度は何点ですか？	7.92	1.25
この授業に関する教室外で学習した平均時間/週を選択してください	3.62	0.70

点数分布



平均 79.64 (SD 21.16)